

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом №61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детским садом № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Сливарь О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы № 3 (4-5 лет) «Колокольчики»
(разработана в соответствии с
ФОП ДО и ФГОС ДО)
на 2024-2025 учебный год

Разработчики воспитатели:

Кербунова И. А.
Корчагина Г. А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цель, задачи и принципы формирования Программы.....	4
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей средней группы.....	8
1.4. Социальный паспорт группы.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы.....	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	27
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...34	
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.10. Рабочая Программа воспитания.....	41
2.10.1. Цели и задачи воспитания.....	42
2.10.2. Направление воспитания.....	43
2.10.3. Целевые ориентиры воспитания.....	45
2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	46
2.10.5. Форма совместной деятельности по Программе воспитания.....	48
2.10.6. Организация предметно – пространственной среды по Программе воспитания.....	49
2.10.7. Календарный план воспитательной работы.....	50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы.....	78
3.2. Организация образовательной предметно – пространственной среды группы.....	81
3.3. Распорядок и / или режим дня.....	93
3.4. Учебный план.....	95

IV. Приложения

4.1. Перспективный план. Ознакомление с природой/Ознакомление с окружающим миром.....	102
4.2. Перспективный план. Речевое развитие.....	108
4.3. Перспективный план. ФЭМП.....	112
4.4. Перспективный план. Лепка/Аппликация.....	121

4.5 Перспективный план. Рисование.....	131
4.6 Перспективный план. По региональному компоненту.....	149
4.7. Перспективный план. По своему учебному плану.....	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга. Структура Программы воспитателя включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.1. Цель, задачи и принципы формирования Программы

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

- ✓ *принцип учёта ведущей деятельности*: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ✓ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
- ✓ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- ✓ *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, и учету запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержании образовательной деятельности учтены следующие парциальные программы:

- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-7 лет), СПб, Паритет, 2008

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/dubrovskaya_parce_prog_hud-estet_razv_2-7.pdf

- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство-Пресс», 2023 (2-7 лет)

<p>Целевой раздел программы Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей» (2-5 лет) https://cassiopeiabook.info/books/peterburgovedenie-dlya-malvishey-ot-3-do-7-let-posobie-dlya-vospitateley-i-roditeley</p>	
Цель	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - Совершенствование коммуникативных качеств между

	<p>взрослыми и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>Дети 2-3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена близких людей; - умение ориентироваться (в группе, на площадке) - иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике и др.) <p>Дети 3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях; - умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), - представление о разных видах домов и транспорте, - уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы. <p>Дети 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сочувствовать, сопереживать; - знать азы культуры общения; - иметь представление о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии); - узнавать центральную часть города, районом (география, история, памятники); - понимать значимость разных профессий и профессий родителей; - проявлять заботу к жителям и к городу.

<p>Целевой раздел программы Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство-Пресс», 2023 (2-7 лет) https://ds396.ru/files/knyazeva-priobshchenie-k-istokam-kultury.pdf</p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает некоторые литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы,

	<p>поговорки, заклички.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет рассказывать русские народные потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создает творческие работы по фольклорным произведениям
--	--

<p>Целевой раздел программы С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. (2-7 лет) https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Nikolaeva.pdf</p>	
Цель	развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Задачи	<p><i>Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
Принципы и подходы	<p>Общепедагогические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип культуросообразности; - принцип сезонности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип цикличности;
Планируемые результаты освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевой раздел педагогического образовательного проекта «Искусство быть здоровым»

Цель: сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи проекта:

«Физическое развитие»:

- формировать представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.
- закреплять у детей умение выполнять основные виды движений более осознанно;
- формировать правильную осанку во всех видах деятельности и потребность в двигательной активности.

«Познавательное развитие»:

- расширить знания детей о здоровье через познавательно-исследовательскую деятельность;
- обогащать представления детей о витаминах, их роли в жизни человека.
- закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть и заниматься сообща.
- формировать навыки безопасного поведения во время проведения игр, выполнения физических упражнений, пользования спортивным инвентарём;
- формировать навыки дисциплинированности и осознанного выполнения правил безопасности;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

«Речевое развитие»:

- совершенствовать диалогическую форму речи и попытки высказывать свою точку зрения в беседах о здоровье;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- помочь детям понять ценность здоровья через литературные произведения;
- формировать умение подражать положительным поступкам литературных героев.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- стимулировать желание выражать в рисунках свои впечатления, знания, своё отношение к ЗОЖ;
- совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера;
- способствовать проявлению артистических умений и творческой активности в инсценировках и самостоятельной игровой и познавательно-исследовательской деятельности

Предполагаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
2. Сформированность гигиенической культуры;
3. Улучшение соматических показателей здоровья;
4. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Педагогическая, психологическая помощь;
3. Повышение уровня комфортности.

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;
2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация;
5. Моральное удовлетворение.

Целевой раздел педагогического образовательного проекта «Традиции и быт русского дома» под проект «Семейный гид, как одно из средств формирования естественнонаучной грамотности»

Цель проекта: Активизировать работу мини-музея «*Волшебная кладовая*», и как следствие приобщать детей к истокам русской народной культуры, формировать духовные и нравственные качества у дошкольников.

Образовательные задачи:

Расширять знания и представление детей о народных традициях, обычаях, обрядах;
Познакомить детей с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения).

Развивающие задачи:

Сформировать конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначений (посуда, орудия труда, емкости для хранения).

Обогатить активный словарь детей (*Приложение № 4*).

Воспитательные задачи:

Воспитать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса;

Воспитывать любовь и бережное отношение к русской народной культуре.

Планируемые результаты образовательного проекта.

Личностные результаты У обучающегося будут воспитаны навыки сотрудничества и взаимодействия, при обсуждении проблемного вопроса;

У обучающегося будут воспитаны любовь и бережное отношение к русской народной культуре.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначениях;

Обучающийся будет использовать в речи тематические слова, будет понимать их значения.

Предметные результаты

У обучающегося будут расширены знания и представление о народных традициях, обычаях, обрядах;

Обучающийся познакомится с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения)

1.3 Характеристика особенностей развития детей средней группы

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование.

1.4. Социальный паспорт группы

количество детей всего:	25
из них мальчиков:	11
девочек:	14
социальные условия семьи	
всего семей:	25
Из них полные	22

Неполные	3	
Многодетные	5	
Приёмные		
Опекунские	1	
Малообеспеченные		
являетесь ли вы матерью – одиночкой		
социальный статус родителей		
	мать	отец
Служащие		
Рабочие		
Безработные		
Пенсионеры		
Домохозяйки		
Инвалиды		
Студенты		
участие детей в кружках, клубах, детских объединениях		
детей, посещающих кружки:		

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ✓ ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские

действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и

детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении

поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,

обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по

развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова,

обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно

произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать

представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания

и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким

подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваясь, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Вариативная часть, формируемой участниками образовательных отношений

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Занятие ООД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-

творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ круглый стол.

План работы с родителями на 2024-2025 уч. год

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники мероприятия
-------	----------------------	-----------------------------	-----------------------

сентябрь	Родительское собрание. Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДОУ, режим дня, расписание образовательной деятельности). Конкурс семейный среди воспитанников и родителей «Семья года» Проект «Искусство быть здоровым» Консультация для родителей «Родительские заповеди»	Ознакомление родителей с целями образовательной программой по пяти образовательным областям в средние группы от 4 до 5 лет. Наглядная информация для родителей о воспитательно-образовательной деятельности на учебный год. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Продолжать знакомить родителей со значением портфолио для ребёнка.	Воспитатели и родители. Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели.
	изготовление книжки-малышки к Дню леса Оформление выставки: «Как я отдыхал летом». Проект «Семейный гид, как одно из средств формирования естественнонаучной грамотности Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольников» Родительские собрания в группах «О семье и семейном воспитании».	Привлекать родителей к совместной деятельности. Продолжать привлекать родителей к оформлению портфолио. Участие в мероприятиях: «Международный день пожилых людей» (01.10.) Продолжать знакомство родителей со значением гигиены. Ознакомление родителей о воспитательно-образовательной деятельности на учебный год.	Воспитатели и родители. Воспитатели, дети, родители. Воспитатели, родители. Воспитатели
октябрь	Консультация: «Одежда детей в осенний период». Выставка семейного творчества «Осень золотая» Оформление Центра экспериментально-исследовательской и творческой деятельности "«Роль семьи и ДОУ в формировании здоровья детей». «День отца». Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» (20 октября) Субботник. консультации для родителей «Агрессивный ребенок»	Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка. Привлечь родителей к организации совместной с детьми, творчески подойти к выполнению Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии». Участие родителей в организации и проведении для детей «Праздника осени» Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Уборка участка от опавшей листвы.	Воспитатели. Родители и воспитанники Воспитатели и родители. Воспитатели и родители Воспитатели и родители

ноябрь	<p>Осенний утренник. Информационный стенд «Секреты воспитания вежливого человека» Проект «Визитная карточка семьи» Буклет «Путь к здоровью ребёнка - лежит через семью» Участие родителей в проведении акции «Синичкин день» «День добрых дел» Консультация о профилактики простудных заболеваний.</p>	<p>Приобщать родителей к образовательной деятельности детей. Приобщать родителей к здоровому образу жизни. Участие в организации праздника «День матери» (27 ноября)</p>	<p>Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели</p>
	<p>«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. Оформление выставки фоторамка «Портрет моей мамочки» к дню матери. Досуг «День матери» Оформление странички портфолио «Моё любимое животное». Консультация для родителей «Гендерное воспитание в семье»</p>	<p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Проявление творчество. Закрепить у детей знания о домашних животных. Привлечь родителей к правильному воспитанию мальчиков и девочек.</p>	<p>Родители и дети. Воспитатели и родители. Воспитатели Воспитатели, родители и дети</p>
декабрь	<p>Родительское собрание: «Организация зимних каникул детей» подготовка к Новомуднему празднику. Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей на тему: «Зимушка- Зима» Семейные посиделки, посвященные Международному дню чая (15 декабря) Консультация для родителей «Детские вопросы и как на них отвечать?» Новогодний утренник. Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»</p>	<p>Привлечь родителей к творчеству и совместной деятельности с ребёнком. Привлечь родителей, к вопросам, которые задают дети и как на них отвечать Продолжать приобщать родителей к образовательной деятельности ДОУ. Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей</p>	<p>Воспитатели. Воспитатели и родители. Воспитатели и родители Воспитатели. воспитатели муз. руководитель родители</p>

январь	<p>Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо» (11 января)</p> <p>Участие родителей в проведении «Дня здоровья» «Зимние забавы»</p> <p>Оформление выставки страничек детских портфолио: «Зимние каникулы».</p> <p>Консультация: «Одежда детей в зимний период».</p> <p>Создание альбома «Семейные традиции»</p> <p>Консультация для родителей «Зимние забавы детей»</p> <p>Оформление стенда «Закаляйся если хочешь быть здоров» развлечения «Колядки на Святки»</p>	<p>Продолжать оформление портфолио. Дать родителям проявить творческий подход. Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Продолжать оформлять странички портфолио по теме образовательного плана.</p> <p>Помочь родителям в выборе забав.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с закаливанием</p>	<p>Воспитатели и родители. Воспитатели. Воспитатели и родители. Воспитатели и родители Воспитатели и родители</p> <p>воспитатели муз. руководитель</p>
февраль	<p>Совместное мероприятие «Масленица» (досуг с родителями).</p> <p>оформление Центра речевого развития</p> <p>Оформление семейных газет на тему «На страже Родины»</p> <p>Папка-передвижка «23 Февраля - День защитника Отечества!»</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Привлечь родителей к творчеству и совместной деятельности с ребёнком.</p> <p>Привлечь пап к жизни ребёнка и ДОУ.</p> <p>Вовлечение родителей в организацию и проведение утренника для детей, посвященного 23 Февраля</p>	<p>Воспитатели и родители. Воспитатели и родители, и воспитанники. Родители. Родители, дети, воспитатели</p>
март	<p>Утренник, посвящённый 8 марта.</p> <p>Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей на тему «Мамин день- 8 марта»</p> <p>Участие в оформлении семейных газет «Моя мама - лучшая на свете!»</p> <p>фольклорный праздник «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»</p> <p>Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»</p> <p>Оформление папки передвижки «Опасные предметы».</p>	<p>Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта</p> <p>Демонстрация творческих совместных способностей родителей с детьми.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.</p> <p>Привлечь пап к жизни ребёнка и ДОУ.</p> <p>Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника</p> <p>«Дни добрых дел»: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе</p> <p>Профилактика травматизма в быту.</p>	<p>муз. руководитель Воспитатели и родители. Воспитатели и родители. Воспитатели.</p>
апрель	<p>Оформление выставки страничек портфолио: «День птиц».</p> <p>Участие родителей в организации «Огорода на подоконнике»</p>	<p>Продолжать оформлять странички портфолио по теме образовательного плана.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к оформлению</p>	<p>Воспитатели и родители Воспитатели. Воспитатели и родители. Воспитатели и родители, и воспитанники.</p>

	<p>Консультация: «Одежда детей в весенний период».</p> <p>Консультация на тему «Наблюдения в природе».</p> <p>Оформление Пасхальной выставки.</p> <p>Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками</p> <p>Пополнение информации в «Книге ПАМЯТИ»</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Помочь родителям правильно вести беседу с ребёнком во время прогулки.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к оформлению портфолио ребёнка.</p> <p>Дать родителям возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме.</p>	
май	<p>Семейный творческий конкурс фотографий «Семья. Там, где живет счастье»</p> <p>Выставка детского рисунка-открытки «Спасибо прадеду за МИР!»</p> <p>Развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи (15 мая)</p> <p>Субботник (уборка участка, оформление клумб).</p> <p>Оформление выставки: «Мой Санкт-Петербург».</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Продолжать оформлять странички портфолио по теме образовательного плана..</p> <p>Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы»</p> <p>Активное участие родителей в акциях «Поможем ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк»</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p>	<p>Воспитатели и родители</p> <p>Родители и воспитанники</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>Воспитатели и родители</p> <p>муз. руководитель</p> <p>Воспитатели.</p>
июнь	<p>Участие родителей в организации и проведении праздника «День защиты детей»</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к организации праздника</p>	<p>Воспитатели.</p>
июль	<p>Участие родителей в организации и проведении праздника, посвящённого Дню России</p> <p>Консультации: «Одежда детей в летний период»; «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ».</p> <p>Фото-челлендж «Свеча Памяти»</p> <p>Творческая мастерская «Семейный оберег»</p> <p>Консультации на тему: «Правила поведения летом», «Профилактика травматизма в быту и в общественных местах».</p>	<p>Помочь родителям в выборе правильной и удобной одежды для ребёнка.</p> <p>Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Профилактика детского травматизма.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

август	Акция детско-родительских рисунков «Наша дружная семья» посвящённый «Дню семьи, любви и верности» Выставка «Любимые книги нашей семьи» Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Участие в организации выставки детского рисунка «С физкультурой я дружу» (12 августа «День физкультурника») Консультации и оформление папок передвижек: «Правила поведения в лесу», «Безопасность на дорогах».	Профилактика детского травматизма на дорогах и отравлений.	Воспитатели Воспитатели. воспитатели муз. руководитель инструктор по ф/к родители
--------	--	--	--

2.10. Рабочая Программа воспитания.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

 <9> [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

 <10> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-

коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.5 Формы совместной деятельности по Программе воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),

- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.6 Организация предметно – пространственной среды по Программе воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10.7 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 – 2025 учебный год

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Средняя группа	14.09 — День леса	13.09 — День парикмахера	19.09 — День рождения «Смайлика»	09.09 — День плюшевого мишки	14.09 — Всемирный день оказания первой медицинской помощи	14.09 — День сока	16 сентября — День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 05.10 — День учителя • Третье воскресенье октября: День отца в России 							
Средняя группа		20.10 — Международный день повара		31.10 — День красной рябины и прилетевших синиц	07.10 — День вежливых людей		17.10 — Всемирный день пения
	28.10 — День армейской авиации РФ		14.10 — День рождения Винни Пуха			15.10 — Всемирный день чистых рук	

Ноябрь

- 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Средняя группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака	26.11 — День сапожника	04.11 — День рождения кассового аппарата	17.11 — Международный день защиты белок	30.11 — Всемирный день домашних животных	06.10 — День детского здоровья	07.11 — День рисования на запотевшем стекле
-----------------------	------------------------------------	------------------------	--	---	--	--------------------------------	---

Декабрь

- 03.12 — День Неизвестного Солдата
- 05.12 — День добровольца (волонтера) в России
- 08.12 — Международный день художника
- 09.12 — День Героев Отечества
- 12.12 — День Конституции Российской Федерации
- «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Средняя группа	19.12 — день рождения Олимпийского мишки	02.12 — День банковского работника России	21.12 — Всемирный день кроссворда	26.12 — Новогодние игры и забавы	10.12 — День прав человека	15.12 — Международный день чая	23.12 — День снежных ангелов
-----------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	------------------------------

Январь

27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах

Средняя группа	03.01 — День русской матрешки	26.01 — Международный день таможенника	17.01 — Всемирный день снега	14.01 — праздник старый Новый год	11.01 — Всемирный день «спасибо»	15.01 — День головного убора	18.01 — Международный день снеговика
-----------------------	-------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Средняя группа	13.02 — День рождения И.А. Крылова	21.02 — Всемирный день экскурсовода	07.02 — День рождения огнетушителя	10.02 — День памяти А.С. Пушкина	17.02 — Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 — Международный день стоматолога	24.02 День полосок и пятнышек

Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией • 27.03 — Всемирный день театра — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Средняя группа	03.03 — Всемирный день дикой природы	19.03 — День моряка-подводника	20.03 — День воробья	01.03 — Мартеница	22.03 — Всемирный день водных ресурсов	20.03 — Всемирный день иммунитета	16.03 — День цветных карандашей
Апрель							

12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

		30.04 — День пожарных РФ					
Средняя группа	02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена		19.04 — День подснежника	27.04 — Вороний праздник	02.04 — День детской книги	07.04 — Всемирный день здоровья	24.04 — Международный день танца

Май

- 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 19.05 — День детских общественных организаций России
- 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Средняя группа	19.05 — День пионерии	03.05 — День кондитера	20.05 — Всемирный день пчел	15.05 — Международный день семей	12.05 — День экологического образования	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы	13.05 — День одуванчика
-----------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	-------------------------------

Июнь

- 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 06.06 — День русского языка
- 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 22.06 — День памяти и скорби

Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина	08.06 — День социального работника	09.06 — Всемирный день океанов	24.06 — День ромашек	05.06 — Всемирный день охраны окружающей среды	02.06 — День здорового питания	21.06 — Международный день цветка
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Средняя группа			23.07 — Всемирный день китов и дельфинов	27.07 — День памяти М.Ю. Лермонтова	30.07 — Международный день дружбы	14.07 — День смородины	16.07 — День рисунков на асфальте
	17.07 — Единый день фольклора в России	02.07 — Международный день спортивного журналиста					

Август							
<ul style="list-style-type: none"> • 12.08 — День физкультурника • 22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 27.08 — День российского кино 							
Средняя группа		15.08 — День строителя		14.08 — Медовый спас	09.08 — День коренных народов	16.08 — День малинового варенья	19.08 — Всемирный день фотографии
	24.08 — День народной игрушки		09.08 — Всемирный день книголю				

			бов		России		
--	--	--	-----	--	--------	--	--

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в

тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и

его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Бугляя, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.2 Организация образовательной предметно – пространственной среды группы

• Насыщенность развивающей среды

○ объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, в том числе есть:

- средства обучения и воспитания, в том числе технические;
- расходный игровой материал;
- спортивное оборудование;
- оздоровительное оборудование;

○ объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

○ создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям;

○ создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений – например, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и пр.).

• Трансформируемость развивающей среды

- есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность развивающей среды**

- можно по-разному использовать объекты среды – например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.;

- есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности – в том числе природные материалы.

- **Вариативность развивающей среды**

- есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.;

- оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

- есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей;

- игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность развивающей среды**

- все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;

- дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- все материалы и оборудование исправны и сохранны;

- есть условия для инклюзивного образования – если организуете его.

- **Безопасность развивающей среды**

- оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту;

- все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям:

- парты, столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей – на боковой наружной поверхности стола и стула;

- мебель имеет документы об оценке (подтверждения) соответствия требованиям ТР ТС 025/2012;

- покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств;

- мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;

- спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами;

- строительные и отделочные материалы имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия, подтверждающие их безопасность, и устойчивы к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств;

- полы без дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию;

- стены и потолки помещений без дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибком и имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- соблюдены требования по уборке помещений и оборудования;
- соблюдены требования по контролю за микроклиматом помещений, их освещенности;
- не используются электронные средства обучения на занятиях в возрастных группах до 5 лет.

Оснащение игровой зоны группового помещения для развития социальных отношений

1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
2. Комплект видеofilmов для детей дошкольного возраста
3. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
4. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
5. Набор фигурок «Семья»
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7. Коляска прогулочная (среднего размера)
8. Коляска-люлька для кукол
9. «Кухонная мойка»
10. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
11. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
12. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
13. Куклы (крупного размера)
14. Куклы (среднего размера)
15. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
16. Кукольная кровать
17. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
18. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
19. Набор «Гладильная доска и утюг»
20. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
21. Набор кукольной одежды — комплект
22. Набор кукольных постельных принадлежностей
23. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
24. Набор кухонной посуды для игры с куклой
25. Набор мебели для кукол
26. «Холодильник» (соразмерный росту ребенка)
27. Чековая касса игровая
28. Шахматы
29. Шашки

Оснащение игровой зоны группового помещения для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения

1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор парикмахера
3. Набор фигурок людей разных профессий
4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
6. Набор «Железная дорога»
7. Набор «Мастерская»
8. Набор «Парковка» (многоуровневая)
9. Лейка пластмассовая детская
10. Набор для уборки с тележкой
11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13. Набор принадлежностей для ухода за куклой
14. Приборы домашнего обихода – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки (набор)
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
15. Конструктор мягких деталей среднего размера
16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
17. Конструктор магнитный – комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
22. Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста
23. Лото с разной тематикой – комплект
24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

25. Наборы авторских игровых материалов
26. Напольный конструктор деревянный цветной
27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
28. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект
31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект
32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)

Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
6. Массажный диск для формирования правильной осанки
7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
8. Домино тактильное
9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму.

Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор для построения произвольных геометрических фигур
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «больше – меньше»,
13. действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
5. Домино
6. Домино логическое с разной тематикой
7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
8. Набор пазлов – комплект
9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
13. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
14. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
15. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
16. Набор муляжей овощей и фруктов
17. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
18. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
19. Каталка (соразмерно росту ребенка)
20. Комплект деревянных игрушек-забав
21. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
22. Изделия народных промыслов – комплект
23. Набор детских музыкальных инструментов
24. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
25. Набор деревянных игрушек-забав
26. Изделия народных промыслов – комплект
27. Набор 5 детских музыкальных инструментов
28. Детский набор музыкальных инструментов
29. Альбомы по живописи и графике
30. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
31. Набор мячей (разного размера, резина)
32. Мяч футбольный
33. Мяч, прыгающий
34. Набор мягких модулей
35. Кольцеброс настольный
36. Игра-набор «Городки»
37. Набор «Мини-гольф»
38. Настольный футбол или хоккей
39. Шахматы
40. Шашки
41. Хоккейный набор

42. Акваскоп
43. Бинобль/Подзорная труба
44. Большой детский атласАльбомы по живописи и графике
45. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
46. Набор мячей (разного размера, резина)
47. Мяч футбольный
48. Набор мягких модулей
49. Кольцеброс
50. Игра-набор «Городки»
51. Набор «Мини-гольф»
52. Ветряная мельница (модель)
53. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
54. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
55. Коляска прогулочная (среднего размера)
56. Коляска-люлька для кукол
57. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
58. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
59. Куклы (крупного размера)
60. Куклы (среднего размера)
61. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
62. Кукольная кровать
63. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
64. «Кухонная мойка»
65. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
66. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
67. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
68. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
69. комплект
70. Ландшафтный макет (коврик)
71. Лодка (среднего размера)
72. Лук со стрелами-присосками
73. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
74. Набор разноцветных кеглей с мячом
75. Набор «Гладильная доска и утюг»
76. Набор для уборки с тележкой
77. Набор кукольных постельных принадлежностей
78. Набор кухонной посуды для игры с куклой
79. Набор кукольной одежды - комплект
80. Набор мебели для кукол
81. Набор медицинских принадлежностей
82. Набор «Железная дорога»
83. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
84. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)

85. Комплект костюмов по профессиям
86. Набор «Мастерская»
87. Набор «Парковка» (многоуровневая)
88. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
89. Набор знаков дорожного движения
90. Набор репродукций картин о природе
91. Набор самолетов (мелкого размера)
92. Набор самолетов (среднего размера)
93. Набор солдатиков (мелкого размера)
94. Набор военной техники (среднего и маленького размера)
95. Пожарная машина (среднего размера)
96. Ракета (среднего размера)
97. Приборы домашнего обихода – комплект
98. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
99. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
100. Набор карточек с изображением предмета и названием
101. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
102. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
103. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
104. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект

Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги
3. Коллекция тканей
4. Лейка пластмассовая детская
5. Комплект цифровых записей со звуками природы
6. Набор для экспериментирования с песком
7. Стол для экспериментирования с песком и водой
8. Набор игрушек для игры с песком
9. Календарь погоды настенный
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)

16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект

УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ» Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;

И. Репин «Яблоки и листья»;
И. Левитан «Сирень»;
И. Михайлов «Овощи и фрукты»;
И. Машков «Синие сливы»;
И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»
А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»;
Е. Чернышева «Девочка с козочкой»;
Ю. Кротов «В саду»;
А. Комаров «Наводнение»;
В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»;
Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;
Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;
А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый»;

1. Альбомы по живописи и графике;
2. Набор репродукций картин о природе;
3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
5. Изделия народных промыслов – комплект;
6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);»

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;

4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (12 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 12 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Набор печаток;
22. Фартук детский;
23. Магнитная доска настенная;
24. Мольберт двухсторонний;
25. Куклы (крупного размера);
26. Куклы (среднего размера);
27. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи;
28. Кукла в женском русском народном костюме;
29. Кукла в мужском русском народном костюме;
30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Доска для работы с пластилином**;
4. Пластилин, не липнущий к рукам*;
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский**
7. скульптуры малых форм (набор)
8. стеки
9. глина
10. пластилин

пластическая масса

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;

5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**;
9. Фартук детский**

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;
5. Конструктор магнитный - комплект
6. Конструктор мягких деталей среднего размера
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Набор для построения произвольных геометрических фигур
10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
11. Набор мягких модулей
12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)
13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект
14. Напольный конструктор деревянный цветной
15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
19. Мягконабивные модули, комплект

Система хранения конструкторов

Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)

1. Барабан с палочками,
2. бубен маленький, средний,
3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),
4. дудочка,
5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),
6. игровой детский домик,
7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),
8. комплект видеофильмов для детей дошкольного,
9. комплект записей с музыкальными произведениями,

10. комплект записей со звуками природы,
11. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,
12. ленты разноцветные на кольце,
13. маракас,
14. музыкальные колокольчики (набор),
15. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,
16. набор перчаточных кукол по сказкам,
17. платочки,
18. погремушка,
19. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),
20. султанчики,
21. флажки разноцветные,
22. шапочка-маска для театрализованных представлений,
23. кукла в нарядной одежде,
24. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,
25. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),
26. румба,
свистульки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)

1. Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
2. Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
3. Обручи гимнастические:
4. большие диаметром 80 – 90 см,
5. средние диаметром 60 – 75 см,
6. малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
7. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
8. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
9. Верёвки длиной от 3 до 10 м. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
10. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
11. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
12. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
13. Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
14. Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
15. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
16. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.
17. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
18. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.
19. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
20. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
21. Кегли большие и малые,

- 22. флажки цветные,
- 23. ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
- 24. платочки разноцветные 20x20 см.
- 25. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от
- 26. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
- 27. Санки, лыжи.

3.3 Распорядок и/или режим дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей среднего дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Режим дня для воспитанников средней группы
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	До 19.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30

3.4 Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга соответствует содержанию Образовательной программы (ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план разработан в соответствии с:

[-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#);

[-Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2019 года N 53776 «О внесении изменений О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»](#);

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования (обязательной части Образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений) и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность. Задачи учебного плана:

- Установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- Установить объем непрерывной образовательной деятельности в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий в соответствии с:

[-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573\)](#);

[-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)

-Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ № 86 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028

«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей, объем, продолжительность учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году.

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность.

Задачи учебного плана:

- Установить формы организации образовательной деятельности;
- Установить объем суммарной образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы в течение учебного года.

Формы организации образовательной деятельности.

- Организованная образовательная деятельность (**Занятие**);
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;
- Самостоятельная образовательная деятельность детей
- Индивидуальная работа педагогов с детьми

Форма организации занятий детей с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению воспитанниками образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8:00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей среднего дошкольного возраста, не более: от 4 до 5 лет - 40 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ГБДОУ детского сада №86 Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки воспитанников ГБДОУ

Возрастная группа	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество образовательной нагрузки в неделю/ Занятий	Объем недельной образовательной нагрузки в неделю
-------------------	--	---	---

Средняя группа (4-5 лет)	40 мин	10	200 минут
-----------------------------	--------	----	-----------

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом

4-5 лет
20 минут

Во время занятий проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут (Основание - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г. Регистрационный №62296).

Организованная образовательная деятельность(занятия)

Образовательные области Базовый вид	Периодичность
	Средняя группа 4-5 лет
1. Обязательная часть	
Физическое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Развитие речи, основы грамотности В первой младшей (развитие речи/художественная литература)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. (Социально-коммуникативное развитие - интеграция)	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, конструирование, ручной труд;	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 30 минут
Продолжительность	20 минут
ИТОГО	10 занятий в неделю
	360 занятий в год

2. Вариативная часть программы	
Виды деятельности (занятия)	Средняя группа 4-5 лет
Продолжительность	Не более 20 минут
Общее количество занятий (включая вариативную часть)	10 занятий в неделю
Общее количество часов (включая вариативную часть)	360 занятий в год

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста
(реализуется как основная и вариативная части Программы)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в Средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация,	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня)	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Двигательная деятельность на спортивной площадке	3 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы физкультурной активности, обеспечивающие физическое развитие детей	
«Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА»»	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в месяц

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 4-5 лет
утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20 мин.
закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
физкультурный досуг	1 раз в месяц (20мин.)
физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
день здоровья	1 раз в квартал

физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
---	--

1. Самостоятельная деятельность обучающихся

Формы самостоятельной деятельности обучающихся	Средняя группа
Деятельность по интересам во время утреннего приема Игры, общение Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно не менее 3-4 часов
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Игры перед уходом домой	
ИТОГО	Не менее 3 ч.45 мин.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)

Средняя группа от 4 до 5 лет

Продолжительность «учебного часа» - не более 20 минут.

Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 20 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий), составляет 60%-40%.

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности (занятий)	Количество учебных часов	
		неделя	Месяц
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	4
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8
	Лепка/Аппликация/Ручной труд	1	4
	Рисование	1	4
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическом развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.		
Физическое развитие	Физкультура	3	12
Общее количество занятий		10	40

VI. Приложения

4.1 Перспективный план

Ознакомление с природой/ ознакомление с окружающим миром

Дата	Тема недели	Программное содержание
02.09	День Знаний	Вызвать у детей радость от возвращения в сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (экскурсии по территории дет.сада).
09.09	Наш любимый детский сад!	Познакомить с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Расширять представления об окружающем мире, знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения, развивать диалогическую речь.
16.09	Это наш детский сад (экскурсии).	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
23.09	Игрушки.	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалами, из которых они изготовлены; рассказать, как с ними обращаться. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
27.09	День педагога	(Тематическое занятие «День воспитателя»).
30.09	День пожилых людей.	Формировать положительное отношение к старшему поколению

01.10	Грибы. Ягоды	<p>Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах. Рассказать, что можно приготовить из грибов. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с внешним видом и основными названиями лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
07.10	Овощи. Фрукты.	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием, местом где растут овощи. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; названиями основных фруктов, местом где растут фрукты. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>
14.10	Осень. Сезонные изменения	<p>Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменение в одежде людей; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием «времена года».</p>
21. 10	Одежда. Обувь.	<p>Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями «одежда, обувь». Учить дифференцировать виды одежды и обуви по времени года, называть предметы одежды и обуви. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых.</p>

28.10	Домашние животные и их детёныши	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с отличительными признаками. Закрепить обобщающие понятия «домашние животные и детеныши». Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
04.11	Дикие животные и их детёныши.	Расширить представления детей о диких животных; закрепить обобщающее понятие «дикие животные и детеныши»; познакомить с их отличительными признаками; рассказать о жизни диких животных. Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
11.11	Зоопарк	Познакомить детей с животными жарких и холодных стран; их внешним видом, способами передвижения и питания. Отметить отличительные черты животных, обитающих в жарких и холодных местах
18.11	День Матери в России	(Занятие «Любимая моя мамочка»)
25.11	Что бывает зимой	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием «временам года». Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.
02.12	Как зимуют звери и птицы.	Формировать представления о том, как зимуют звери и птицы, о необходимости им помогать. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на

		участок (ворона, голубь, синица, воробей).
09.12	Как зимуют растения в помещении и на улице	Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице.
16.12	Праздник Новый год	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
23.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
20.01	Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.
27.01	Нам на улице не страшно!	Расширить представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Закрепить знания действий пешеходов и водителей на сигналы светофора. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский.
03.02	Разные материалы (дерево, металл).	Дом и его части, мебель. Познакомить детей со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева). Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как и из чего его строят. Закрепить название отдельных частей дома. Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием «мебель».

10.02	Разные материалы (стекло, ткани). Посуда.	Познакомить детей со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть, разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Рассказать детям о чайной, столовой, кухонной посуде и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.
17.02	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними.
24.02	Наша Армия. День защитника Отечества	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Познакомить детей с обобщающим понятием «армия», ее функциями. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.
03.03	Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.
10.03	«Здоровье надо беречь».	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание)
17.03	Опасные предметы	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.
24.03	Моя семья	Познакомить детей с обобщающим понятием «семья»; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать

		представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.
31.03	Мы любим спорт	Закрепить представление о видах спорта и их названия. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
07.04	«День космонавтики».	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с понятием космос. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.
14.04	Весна. Сезонные изменения.	Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе.
21.04	Цветы весны (первоцветы).	Формировать представления о цветах - первоцветах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
28.04	День Победы	Рассказать детям об этом празднике. Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.
12.05	Моя малая Родина. Город и село.	Закрепить представления о родном поселке, его названии и достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, спортивные площадки, школа искусств). Познакомить с понятиями «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Воспитывать любовь к родному краю.
19.05	Насекомые	Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые»; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать

		заботливое и бережное отношение о насекомых.
26.05	Скоро лето!	Познакомить детей с понятием «лето», с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти летом в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

4.2 Перспективный план Развитие речи

Дата	Тема недели	Программное содержание
1 неделя сентября	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)
2 неделя сентября	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)
3 неделя сентября	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)
4 неделя сентября	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)
1 неделя октября	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)
2 неделя октября	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)

3 неделя октября	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)
4 неделя октября	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)
1 неделя ноября	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)
2 неделя ноября	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)
3 неделя ноября	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)
4 неделя ноября	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)
5 неделя ноября	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)
1 неделя декабря	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)

2 неделя декабря	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)
3 неделя декабря	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)
4 неделя декабря	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)
2 неделя января	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)
3 неделя января	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)
4 неделя января	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)
1 неделя февраля	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)
2 неделя февраля	Звуковая культура речи: звук ч.	изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)
3 неделя февраля	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)
4 неделя февраля	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)

1 неделя марта	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)
2 неделя марта	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч . (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)
3 неделя марта	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)
4 неделя марта	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)
1 неделя апреля	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)
2 неделя апреля	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)
3 неделя апреля	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)
4 неделя апреля	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)
1 неделя	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.

мая		Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)
2 неделя мая	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)
3 неделя мая	«Прощаемся с подготовишками».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)
4 неделя мая	Литературный колейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)

4.3 Перспективный план. ФЭМП

№	Тема	Задачи	Литература
1	Занятие 1 <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: -представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие Стр:18
2	Занятие 2 <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать	стр. 21

	<i>Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</i>	равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	
3	Занятие 3 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	стр. 23
4	Занятие 4 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); -добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 25
5	Занятие 5 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	стр. 28

6	<p>Занятие 6 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	стр. 29
7	<p>Занятие 7 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 31
8	<p>Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 33
9	<p>Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p>	стр. 35

		Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
10	Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественных предметов; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр. 37
11	Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	стр. 38
12	Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	стр. 41
13	Занятие 13 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой	стр. 43

		по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	
14	Занятие 14 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	стр. 45
15	Занятие 15 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	стр. 46
16	Занятие 16 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	стр.48
17	Занятие 17 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 50

18	<p>Занятие 18 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	стр. 52
19	<p>Занятие 19 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	стр. 53
20	<p>Занятие 20 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i></p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>	стр. 55
21	<p>Занятие 21 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	стр. 58

22	<p>Занятие 22 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	стр. 60
23	<p>Занятие 23 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	стр. 62
24	<p>Занятие 24 <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	стр. 64
25	<p>Занятие 25 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	стр. 66
26	<p>Занятие 26 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p>	стр. 68

	предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	
27	Занятие 27 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр. 69
28	Занятие 28 <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	стр. 71
29	Занятие 29 <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	стр. 73
30	Занятие 30 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 75
31	Занятие 31 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	стр. 76

	<i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
32	Занятие 32 <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	стр. 78

4.4. Перспективный план. Лепка/Аппликация

	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Интеграция	Материал	Методическая литература
		Сентябрь				
1	Детский сад	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером $\frac{1}{4}$ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 27
2	Осень	Большие и маленькие морковки.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 24
		Октябрь				

3	Образ Я. Мальчики и девочки – какие мы. Наше тело, наше лицо	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66
4	Сад. Фрукты	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 23
5	Мебель. Игрушки.	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, подставка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52
6	Золотая осень	Вылепите какие хотите овощи и фрукты.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. Воспитывать	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое	Овощи, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 29

			положительное отношение к результатам своей деятельности	развитие», «Познавательное развитие»		
		Ноябрь				
7	Посуда	Украсть салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, кисть, клееночка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30
8	Огород. Овощи.	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы; учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Натуральные огурец, свекла; пластилин, доска для лепки, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26
9	Профессии	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Детали конструктора (разной формы: кубики, кирпичики и т.д.), полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46

			наклеивания; развивать воображение, восприятие цвета; воспитывать интерес к занятию.	развитие»	листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночка.	
10	Поздняя осень	Разные рыбки.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечные рыбки, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42
Декабрь						
11	Транспорт	Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать самостоятельность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54
12	Домашние животные	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать самостоятельность, активность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечные животные; пластилин, доска для лепки, стека, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53

				развитие»		
13	Зима	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать ровно посередине листа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, нитка для наклеивания вырезанных бусинок; клей, кисти, салфетки, ножницы, образец.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49
14	Новый год. Традиции детского сада.	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу.	Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развивать образные представления, воображение, творчество. Воспитывать внимание к другим детям. развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37
			Январь			
15	Зимние забавы	Мы слепили снеговиков.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пластилин (белый), доска для лепки, стека	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62
16	Одежда	Украшение платочка.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое	Бумажные круги и квадраты, ножницы, кисти, клей, салфетки,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность.	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	клеенка.	Стр.34
17	Дикие животные	Зайчики на полянке.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечный зайчик, пластилин, стека, салфетка, лист зеленого картона.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70
Февраль						
18	Правила дорожного движения	Декоративная аппликация на квадрате.	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Белая бумага размером 18x18 см, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 65
19	Комнатные растения	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Развивать творчество. Воспитывать	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,	Пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58

			самостоятельность, активность.	«Познавательное развитие»		
20	День защитника Отечества	Летающие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисти, салфетки, большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
21	Домашние птицы	Уточка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43
		Март				
22	Семья	Чашечка. Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Иллюстрации с изображением красивых цветов, белая бумага, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63

23	Весна. Мамин праздник	Чашечка	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Чашечки, пластилин, дощечка для лепки, салфетки, стеки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76
24	Обувь	Вырежи и наклей что захочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цветная и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, клей, салфетки, фломастеры.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75
25	Птицы	Птичка	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать желание заботиться о птицах.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51
Апрель						
26	Мой город. Моя страна.	Большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций и ритма. Воспитывать	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое	Бумага размером 1 2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39

			аккуратность.	развитие», «Познавательное развитие»	полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	
27	Грибы	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32
		Май				
28	9 Мая – День Победы	Красивые флажки.	Закреплять умение работать ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисти, салфетка, клееночка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 25
29	Цветы	Слепи то, что тебе нравится.	Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Развивать умение детей оценивать	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,	Пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 71

			полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Воспитывать самостоятельность.	«Познавательное развитие»		
30	Наш участок	Корзина грибов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. Развивать мелкую моторику, интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Корзина для грибов, наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов, цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло-серые прямоугольники для ножек, клей, кисти, салфетка, клееночка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41
31	Насекомые	Лепка по замыслу.	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Развивать самостоятельность. Воспитывать творчество	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63

4.5. Перспективный план. Рисование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Предварительная работа	Оборудование	Источник
Сентябрь	1	«Картинки для наших шкафчиков» - рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика).	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	Экскурсия по детскому саду. Беседа о планировке группы и назначении отдельных помещений (спальня, комната для игр, приём пищи, гигиеническая, раздевалка и пр.). Беседа об одежде (виды, назначение, хранение, уход) и шкафчиках для хранения одежды	Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок детьми (ширина 1 см, длина равна стороне бумажного квадрата для картинки); дополнительные материалы для оформления картинок (рамки, паспарту, картонные формы с петельками и пр., возможно индивидуальные планшеты для общей коллекции детских работ, которые помещаются на шкафчиках или	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – с. 16-17.

					над ними.	
Сентябрь	2	«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	Комаров а Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты с. 29-30.
Сентябрь	3	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» - рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры).	учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов. Чтение текста Л. Толстого «Старик сажал яблони»: <i>Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долгом ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят,</i>	краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, фломастеры, листы бумаги белого цвета (формата ¼ альбомного листа) (по 2 на каждого ребенка). Яблоко, нож, белая льняная салфетка и тарелка – для рисования	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 42-43.

				<i>мне спасибо скажут».</i>	половинки яблока с натуры.	
Сентябрь	4	«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток.	гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.
Октябрь	1	«Золотая осень».	учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую	разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в лес, в сквер, на бульвар. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев, сравнивать их, спрашивать, на что	альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 35 - 36.

			тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени.		
Октябрь	2	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» - <i>рисование модульное (ватными палочками или пальчиками).</i>	учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание плодов. Беседа об осенних изменениях в природе. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды (семена)». Освоение нетрадиционных техник и художественных материалов (ватная палочка, незаостренный конец карандаша, возможно, с ластиком, пальчики, штампики).	краски гуашевые (красного, оранжевого, зелёного, жёлтого цвета), цветные карандаши, листы тонированной бумаги (голубого, синего, бирюзового, фиолетового цвета) для свободного выбора фона, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, подставки или клеёнки для ватных палочек.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – с. 46-47.
Октябрь	3	«Украшение фартука» <i>декоративное рисование.</i>	учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т.п.	несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

					вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	занятий. с. 38.
Октябрь	4	«Мышь и воробей» - <i>рисование красками по мотивам литературного произведения.</i>	учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рассказ воспитателя о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах. Рассматривание и проращивание зёрен. Работа над звуковой культурой речи – разучивание скороговорки о мышках.	листы бумаги белого цвета и тонированные (голубые, жёлтые, светло – зелёные, светло – серые и т.д.), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, подставки под кисти, салфетки бумажные и матерчатые. Два – три варианта композиции «Мышь и воробей» для показа детям.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 54-55.
Ноябрь	1	«Украшение свитера» - <i>декоративное рисование.</i>	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;	рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись дымковских и	вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

			оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	филимоновских игрушек.	манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Конспекты занятий. с. 44 - 45.
Ноябрь	2	«Маленький гномик».	учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек	гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 46 - 47.
Ноябрь	3	«Рыбки плавают в аквариуме».	учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и	наблюдение с детьми за рыбками в аквариуме (как они плавают в разные стороны, влияя хвостами, плавниками).	игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

			<p>красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учит отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Рассматривание водорослей. Лепка рыбок.</p>	<p>или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло – зеленая и др.); цветные восковые мелки, большая кисть, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>занятий. с. 47 - 48.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>4</p>	<p>«Зайка серенький стал беленьким» - рисование с элементами аппликации.</p>	<p>учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.</p>	<p>беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски наружных покровов тела). Сравнение изображений зайцев – в летней и зимней «шубках». Чтение литературных произведений о зайцах. Пояснение значений слов заяц – русак и заяц – беляк.</p>	<p>листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев – нарисованные на бумаге серого цвета (для самостоятельного вырезывания хорошо подготовленными детьми) и вырезанные воспитателем из бумаги серого цвета (для детей, не очень уверенно владеющих ножницами);</p>	<p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 58-59.</p>

					ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенка, или клей – карандаш, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти.	
Декабрь	1	«Перчатки и котятки» - декоративное рисование с элементами аппликации.	вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить	чтение стихотворений: «Без чего сосну не срубишь?» М. Пляцковского, «Правая и левая» О. Дриз, «Пятерня» С. Михалкова. Беседа о руках человека, обогащение словаря («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»). Рассматривание зимней одежды с орнаментом – перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков. Чтение стихотворения Г. Лагздынь: <i>На руке моей перчатки.</i>	альбомные листы бумаги, фломастеры, простые и цветные карандаши, различные элементы декора из цветной бумаги, вырезанные воспитателем и подготовленные для аппликативного оформления «перчаток», или «рукавичек»; клеевые кисточки, клей, или клей – карандаш, клеенка,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 64-65.

			самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	<i>Пальцы в ней играют в прятки. В каждом малом уголке Пальчик, словно в теремочке! Сколько будет уголков, Столько будет теремков!</i>	подставки для кисточек, салфетки бумажные и матерчатые.	
Декабрь	2	«Снегурочка».	учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.	игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 51 - 52.
Декабрь	3	«Морозные узоры (зимнее окошко)» - декоративное рисование по мотивам кружевоплетения.	учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета.	беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий (салфеток,	листы бумаги в форме квадрата 20х20 см насыщенного голубого цвета одного размера и формата для всех детей, гуашевые краски белого и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

			<p>Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p> <p>Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.). Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, например, природными объектами (морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз, окраска лепестков цветковых растений). Экспериментирование с красками на палитре. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зимушка – зима»:</p>	<p>синего цвета, палитры для смешивания цветов (или квадраты плотной бумаги или картона), тонкие кисти, баночки с водой, салфетки бумажные или матерчатые; обложка для коллективного альбома «Морозные узоры» или элементы для оформления выставки в виде зимнего окошка с морозными узорами на стекле (например, рамка вокруг всех рисунков).</p>	<p>Средняя группа.– с. 66-67.</p>
Декабрь	4	«Наша нарядная ёлка».	<p>учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать</p>	<p>подготовка к празднику. Пение новогодних песен, украшение ёлки в группе, участие в утреннике.</p>	<p>листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой,</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 54.</p>

			одну краску на другую только по высыхании.		салфетка (на каждого ребенка).	
Январь	1	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	пение песен о ёлке на музыкальных занятиях.	листы бумаги альбомного формата светло – серого тона, краски гуашь белая, темно – зеленая, светло – зеленая и темно – коричневая; кисти 2-х размером, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек.	Комаров а Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 55.
Январь	2	«Снеговик в шапочках и шарфиках» - <i>рисование по представлению.</i>	учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию	экспериментирование со снегом и пластилином. Конструирование снеговиков и других поделок из снега на прогулке, оформление снежных скульптур гуашевыми красками по мотивам дымковской игрушки или по своему замыслу.	листы бумаги тёмно – голубого, синего, фиолетового, сиреневого, чёрного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; схематическое изображение снеговика для обучения планированию	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –с. 78-79.

					работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм.	
Январь	3	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строения предметов и объектов.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –с. 60.
Февраль	1	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» - рисование сюжетное.	учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	наблюдения за птицами на прогулке в парке. Беседа о зимующих птицах. Изготовление кормушек вместе с родителями. Подкормка птиц на кормушках. Рассматривание изображений птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т.д.).	листы бумаги светло – голубого цвета размером с альбомный лист, гуашевые краски (для заснеженных веток – белая, для грудки снегирей – розовая, алая, малиновая или красная, для спинки – тёмно – голубая, <u>синяя</u> или <u>фиолетовая</u> , для носика и лапок - черная), кисти 2-х размеров,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. — с. 90-91.

					салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, подставки под кисточки.	
Февраль	2	«Украшение платочка» - <i>декоративное рисование по мотивам дымковских росписей.</i>	знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассмотрение красивых платочков, их украшений.	познакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти 2-х размеров, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Комаров а Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 61.
Февраль	3	«Развесистое дерево».	учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	<i>наблюдения</i> на прогулках, рассмотрение иллюстраций.	бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, <u>уголь</u> , <u>белый мелок</u> (или карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	Комаров а Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 56 – 57.

Февраль	4	«Укрась игрушки (уточка с утятами)» - декоративное рисование по мотивам дымковских игрушек.	развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Лепка игрушек.	силуэты уточки и утят, вырезанные из бумаги, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. С. 66 - 67.
Март	1	«Расцвели красивые цветы».	учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	рассматривание иллюстраций с изображением красивых цветов.	бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночка с водой, салфетка, подставка для кисточки (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 68.
Март	2	«Девочка пляшет».	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить	участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.	иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты

			изображать простые движения (например, поднятая рука		размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек (на каждого ребенка).	занятий.. – с. 64.
Март	3	«Украсим платьице кукле» - <i>декоративное рисование.</i>	учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.	вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 72 - 73.
Март	4	«Весёлые матрёшки (хоровод)» - <i>декоративное рисование.</i>	познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы	знакомство с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Составление коллекции матрёшек. Игра в посещение музея матрёшек. Рассматривание, обследование и сравнение матрёшек. Дидактические игры с пяти – и семиместными	листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти 2-х размеров, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 106 - 107.

			оформления «одежды».	матрешками.	кисточек (на каждого ребенка). Две – три матрешки для использования на занятии в качестве натуре. Таблица с элементами растительного орнамента.	
Апрель	1	«Сказочный домик - теремок».	учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений.	квадратные листы бумаги формата 20х20 см, цветные карандаши.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 76 - 77.
Апрель	2	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика.	игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, подставки под кисточки, салфетки (на каждого ребенка).	Комаров а Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 73 - 74.

Апрель	3	«Кто в каком домике живет».	развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.	$\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 49 - 50.
Апрель	4	«Моё любимое солнышко».	развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), цветная жирная пастель.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 78 - 79.
Май	1	«Самолёты летят сквозь облака».	учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.	бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 84.
Май	2	«Нарисуй картинку про весну».	учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать	наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений.	листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, акварельные краски, кисти 2-х	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 85.

			краску на кисть по мере надобности).		размеров, баночки с водой, подставки под кисточки, палитры для смешивания цветов, салфетки (на каждого ребенка).	
Май	3	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, к созданным работам;	чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно – прикладным искусством.	вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, подставки для кисточек.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 87.
Май	4	«Нарисуй какую хочешь картинку»	учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		½ альбомного листа любого мягкого тона, цветные карандаши и фломастеры (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

4.6. Перспективный план по региональному компоненту

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
1.	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i>; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; - оформление мнемотаблицы «Мой детский сад»; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
2.	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
3.	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
II КВАРТАЛ			
4.	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с

		о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	картой района; - организация прогулки с детьми на Большой проспект; - Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>
5.	Подвиг нашего города в дни блокады.	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.; - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».
6.	Великие люди нашего города.	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
III КВАРТАЛ			
7.	Дома в нашем городе.	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом».
8.	Главная река нашего города.	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева»,

		<p>простейшие связи явлений, выразить в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство; 	<p>Н. Поляков <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i></p>
9.	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова. <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i>
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
2.	Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Василеостровском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
3.	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе. 	

4.7 Перспективный план. По своему учебному плану

Месяц	Темы/направление деятельности.	Образовательные области.	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 1 неделя 02.09-06.09	«Здравствуй детский сад!» Под темой: “Наш детский сад”	Социально- коммуникативное развитие	Формировать уважение к труду взрослых. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, напомнить о правилах поведения в ДОУ.	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Продолжение проекта «Психолого- педагогическое сопровождение и поддержка одарённых детей», «Музей игрушек», «Сидим дома, не скучаем, занимаемся, играем» Начало проекта «Краски осени» Физкультурный досуг «Мой друг, светофор»
		Познавательное развитие	Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	
		Речевое развитие	Помогать общаться детям доброжелательно со сверстниками.	
		Художественно- эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности.	
		Физическое развитие	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	
2 неделя 09.09-13.09	Под тема: «Наша группа. Правила поведения»	Социально- коммуникативное развитие	Формировать умение выполнять некоторые просьбы взрослых (накрыть стол). Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать положительную самооценку «За что бы я мог себя похвалить». Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.	Музыкальное развлечение «Концерт для кукол» Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы
		Познавательное развитие	Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Расширять представления о правилах поведения в детском саду.	

3 неделя 16.09-20.09		Речевое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы. Развивать понимание в использовании вежливых слов. Развивать монологическую речь, используя модели. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (яблоко круглое и т.д.)	стихотворений, потешек и т. д. Подвижные игры	
		Художественно-эстетическое развитие	Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.		
		Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.		
		Под тема: «Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми; воспитать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь.	Совместная деятельность Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание Выставка детских работ Совместная деятельность Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание
		Познавательное развитие	Дать представление детям об искусственных материалах (из которых могут делать игрушки): пластмасса, резина. Закрепить знания о них. Расширять представление детей о применении этих материалов в быту. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.		
		Речевое развитие	Активизировать словарь. Учить детей составлять описательные рассказы. Развивать монологическую речь, используя модели.		
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение правильно пользоваться кистью, правильно промывать. Правильно располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение уверенно проводить узкие и широкие линии; правильно держать карандаш, закрашивать, штриховать, не выходя за пределы контура.		

4 неделя 23.09-27.09		Физическое развитие	Упражнять самостоятельно, строиться в колонну.	Выставка детских работ Праздник «Осень к нам пришла» Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
	Под тема: «Кто заботится о детях в детском саду. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	
		Познавательное развитие	Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	
		Речевое развитие	Учить детей составлять рассказы по картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	
	Физическое развитие	Учить детей бросать мяч о землю и ловить его. Познакомить с техникой метания мяча в цель.		
Октябрь 1- неделя 30.09-04.10	“Осень золотая” Под тема: «Что нам осень подарила: овощи, фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об овощах и фруктах; о пользе природных витаминов; о сезонных изменениях в природе.	Музыкальный досуг «Мы любим петь и танцевать» Выставки поделок из природного материала «Волшебная поляна сказок»
		Познавательное развитие	Закреплять знания об овощах и фруктах.	
		Речевое развитие	Учить детей описывать овощи с фруктами.	
		Художественно-эстетическое развитие	Учить вырезать круглые формы из квадрата, овал из прямоугольника.	Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира
Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.			
2 неделя 07.10-11.10	Под тема: «Кладовая леса: ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения	Чтение художественной литературы

3 неделя
14.10-18.10

грибы»		на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	стихотворений, потешек и т. д.
	Познавательное развитие	Дать обобщающие понятия: «Лес, грибы, ягоды». Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания. Знакомить со съедобными грибами и ягодами.	Подвижные игры Совместная деятельность Дидактические игры
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и чётного произношения слов	Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Утренняя гимнастика Закаливание
	Физическое развитие	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.	
Под тема: «Домашние животные и птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	
	Познавательное развитие	Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах домашних животных. Закрепить знания детей о питании домашних животных.	
	Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ о своем домашнем питомце по предложенному плану.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.	
	Физическое развитие	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,	

4 неделя 21.10-25.11			ориентироваться в пространстве.	
	Под тема: «Дикие животные и птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить названия диких животных и их детенышей. Рассказать, как животные готовятся к зиме.	
		Познавательное развитие	Закрепить и систематизировать знания детей о жилищах диких животных. Закрепить знания детей о питании диких животных осенью.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас дошкольников, подбирая однокоренные слова, а также определяя, кто как подает голос.	
		Художественно-эстетическое развитие	Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	
	Физическое развитие	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		
Ноябрь 1 неделя 28.10-01.11	«Моя страна – Россия» 4 ноября- День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить с российским гербом, флагом, гимном.	
		Познавательное развитие	Закреплять знание детьми о истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей родины.	
		Речевое развитие	Чтение стихов о родном крае.	
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие композиционных умений. Умение располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.	
		Физическое развитие	Упражнять детей в беге. Совершенствовать координацию движений, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	
2 неделя 04.11-08.11	Под тема: «Я в мире человек. Части тела, уход»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление детей о себе, как о человеке, развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	Музыкальное развлечение «Зайчики», Физкультурное развлечение «Веселая прогулка» Беседы Наблюдения
		Познавательное развитие	Формировать представление у детей о своем теле и его гигиене. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	

	Речевое развитие	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида человека, воспитывать у детей желание играть вместе, не ссориться.	Рассказ	
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями в шарик, а затем раскатывать жгутик. движением вперед-назад.		
	Физическое развитие	Учить детей выполнять упражнения по рисунку. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать ответственное отношение к занятию.		
3 неделя 11.11-15.11	Неделя толерантности 16 ноября – день толерантности.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей первоначальные представления о странах, расах и народах.	Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы стихотворений, потешек и т. д. Подвижные игры
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о традициях некоторых народов: национальных праздниках, блюдах, играх, народных промыслах и ремёслах		
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Углублять представление о дружбе.		
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с особенностями искусства разных народов: музыкой, песнями, национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством, танцем.		
	Физическое развитие	Формировать необходимость в навыках гигиены.		
4,5 неделя 18.11-29.11	Под тема: «Семья. День матери»	Социально-коммуникативное развитие	Учить знать и называть своих ближайших родственников. Какую роль в семье выполняет мама и бабушка.	Совместная деятельность Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание
		Познавательное развитие	Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.	
		Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.	
		Художественно-	Закрепить знания о правилах	

		эстетическое развитие	наклеивания и работы с ножницами	Выставка детских работ «Птицеферма» Выставка детских работ «Животные на лесной опушке»
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с различными заданиями. Развивать ловкость и быстроту реакции на изменения в окружающей обстановке.	
Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	«Зима» Под тема: «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять обобщающее понятие «посуда».	Выставка детских работ «Лесные птицы»
		Познавательное развитие	Формировать представление детей о посуде: называть ее, выделять материалы, из которых сделана (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая)	
		Речевое развитие	Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; в образовании названий посуды. Отгадывание загадок «Посуда».	
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие. Развивать глазомер, мелкую моторику в лепке, рисовании, аппликации. Развивать творческое мышление.	
		Физическое развитие	Воспитывать стремление, участвовать в играх – соревнованиях.	
2 неделя 09.12-13.12	Под тема: «Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельность. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания.	Музыкальный досуг «Веселые гуси» «Здравствуй, Зимушка Зима», «Зимние забавы» Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы стихотворений,
		Познавательное развитие	Формировать представление детей об одежде, формировать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями одежды; Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.	
		Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными	

3 неделя 16.12-20.12			суффиксами.	потешек и т. д. Подвижные игры Совместная деятельность	
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приемы лепки, аппликации. Развивать глазомер и чувство пропорции		
		Физическое развитие	Формировать умение ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость, быстроту движения. Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года		
	Под тема: «Сезонные изменения в природе»	в	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.	Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание Праздник «Новогодняя ёлка» Выставка творческой мастерской «В снежном царстве, в морозном государстве» Окончание проекта «Музей кукол»
			Познавательное развитие	Расширять познания детей о зиме. Познакомить детей с зимними месяцами.	
			Речевое развитие	Развивать умения составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины.	
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжаем знакомить детей с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. В процессе лепки закрепляем приемы, с которыми дети уже знакомы (раскатывание овальной формы) и продолжаем осваивать новые приемы лепки (соединение частей путем промазывания и приему оттягивание деталей из целого куска). Учить составлять композицию из нескольких предметов, наклеивать предметы в указанной последовательности, закреплять в речи детей названия цветов.	
	Физическое развитие	Создание условий для проявления ловкости, выносливости в подвижных играх и упражнениях			
4 неделя 23.12-27.12	Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации на улице зимой. Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей. Развивать умение составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины.		
		Познавательное развитие	Формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек (цвет, форму, величину,		

Январь 2 неделя 06.01-10.01			материал, из которого они сделаны, их качество и свойства). Развивать у детей желание поздравить близких людей и друзей с праздниками. Приучать детей к бережному отношению с игрушками, украшениями и предметами, с которыми можно играть зимой. Формировать представления о снеге и его свойствах.		
		Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря. Образование единственного и множественного числа глагола (катается) в составе простого предложения, формирование умения внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них. Учить выразительно, читать стихи, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта.		
		Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить последовательно, начиная с крупных деталей, развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Продолжать учить детей передачи несложного сюжета, развивать творческие способности, упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом). Продолжать учить детей разрезать широкие и узкие полоски по сгибам, учить составлять узор из квадратиков и полосок, чередуя элементы по величине и цвету, закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
		Физическое развитие	Развитие основных движений: метание снежков (мячей), ходьба и медленный бег. Создание условий для проявления ловкости, выносливости в подвижных играх и упражнениях.		
		«Рады мы зиме» Под тема: «Зима в Санкт – Петербурге»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам	
			Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси, расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Воспитывать чувство	

3 неделя 13.01-17.01			любви к родной природе, зимним праздникам и забавам.	
		Речевое развитие	Совершенствовать интонационную выразительность речи, расширять словарный запас у детей по теме.	
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно-творческие способности, эстетические чувства	
		Физическое развитие	Развивать умение быстро бегать, умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала	
	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей умение употреблять обобщающее слово «транспорт»	Выставка детских работ «Санки» «Зимняя сказка» Физкультурный досуг Беседы Наблюдения Рассказ
		Познавательное развитие	Формировать у детей понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта - наземный, водный, воздушный.	
		Речевое развитие	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за границы, правильно держать карандаш.	
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.	
	4 неделя 20.01-24.01	Под тема: «Правила дорожного движения. Безопасность на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС).
Познавательное развитие			Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	
Речевое развитие			Напомнить правильные формы повелительного наклонения глаголов.	
Художественно-эстетическое развитие			Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	
Физическое			Учить построениям, соблюдению	

5 неделя
27.01-31.01

Под тема:
«Народная
игрушка»

развитие	дистанции во время передвижения.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки).</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о народной игрушке (<i>дымковская игрушка, матрешка и др.</i>)</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепить знание детей о сезонных изменениях, уметь производить простые опыты с водой, снегом, льдом. Познакомить с правилами прохода зимы – праздником масленицей. ФЭМП: Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины. Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p>	
Речевое развитие	<p>Пополнять и активизировать словарный запас названиями народных помыслов.</p> <p>Развивать связную и последовательную речь.</p> <p>Разучивание народных потешек.</p> <p>Приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству</p> <p>Учить использовать элементы народно-прикладного творчества в рисовании, аппликации.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей.</p>	

		Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать разучивать народные игры	
Февраль 1 неделя 03.02-07.02	«Зима в лесу. Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей правилам безопасного поведения на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов.	Выставка детских работ Беседы
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Расширить представления детей о многообразии птиц и лесных зверей. Расширить знания детей о жизни птиц и зверей зимой.	Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы стихотворений, потешек и т. д.
		Речевое развитие	Продолжать учить придумывать название картине. Познакомить со звуком (Ш). Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Подвижные игры Совместная деятельность Дидактические игры
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в построении простой композиции, передавая особенности внешнего вида птицы. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе.	Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры
		Физическое развитие	Учить детей выполнять упражнения с обручем. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать быстроту, используя игры и игровые упражнения.	Утренняя гимнастика Закаливание
2 неделя 10.02-14.02	«Животные Севера»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к животному миру. Развивать умение определять погоду, подбирать	

3 неделя 17.02-21.02			карточку, называть природные явления характерные для зимы. Учить высказывать свои мысли о диких животных.	
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление знаний о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Расширить представления детей о многообразии птиц и зверей Севера.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарный запас детей. Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	
		Художественно эстетическое развитие	Упражнять в построении простой композиции. Передавать особенности внешнего вида животного. Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе.	
		Физическое развитие	Продолжать развивать координацию и ловкость движений; знакомить с народными играми.	
	«Папин праздник 23 февраля»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с военными профессиями. Уточнить и обобщить знания детей о военных профессиях и военной технике; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, память. Воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни страны.	Выставка детских работ «Модные детки» Выставка детских работ «Красота на окошке»
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Лепбук «Профессии пап» Музыкальный досуг «На лесной поляне»

4 неделя 24.02-28.02		Речевое развитие	Продолжать учить придумывать название картине. Познакомить со звуком (Ш). Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Познакомить со звуком (Ж). Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Проект «Мы вместе»
		Художественно эстетическое развитие	Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей	
		Физическое развитие	Развитие представлений о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков.	
	«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование правил соблюдения правил добрых взаимоотношений, умений навыков самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок; Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.	
		Познавательное развитие	Формировать понятие «комнатные растения», внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Дать знания о названии, строении растения, о функциональной значимости его частей. Знакомить со способами ухода за ними.	
		Речевое развитие	Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Закреплять произношение гласных и согласных звуков. Активизировать в речи такие названия растений, как бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.	
	Художественно-	Учить детей закрашивать рисунки		

		эстетическое развитие	кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе.
		Физическое развитие	Развитие представлений о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Март 1 неделя 03.03-07.03	«Весна-красна идёт» Под тема: «Мамин праздник» 8 марта	Социально-коммуникативное развитие	Развивать положительное отношение на будущие радостные события в семье, детском саду, привлекать к участию в праздниках. Уточнить представления детей о празднике «8марта».
		Познавательное развитие	Воспитание уважительного отношении к роли мамы в жизни ребенка. ФЭМП: Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Познакомить с математическими загадками. Определение пространственного расположения предметов. Понятия «число» и «цифра». Развивать мелкую моторику.
		Речевое развитие	Учить высказываться на тему из личного опыта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Учить понимать и оценивать поступки героев. Упражнять детей в правильном произношении звука (Щ) и (Ч).
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам. Показать зависимость орнамента от формы предмета. Развивать чувство цвета и ритма.
		Физическое развитие	Совершенствовать знания о необходимости быть чистыми аккуратным, формировать умение

2 неделя 10.03-14.03			следить за своим внешним видом. Закрепить знания о необходимости чистоты, о предметах гигиены. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	
	«Весна. Пробуждение природы»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с признаками весны. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	Праздник «Мамин праздник» Фольклорный досуг Физкультурные досуге «Весна Красна», «Будь здоров» Концерт детского творчества «Звездный дождик» Игра-квест «Город веселых стихов» Оформление фотогазеты «Моя семья». Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы стихотворений, потешек и т. д.
		Познавательное развитие	ФЭМП: Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счёте звуков на слух. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.п.) Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении;	
		Речевое развитие	Учить выделять звук (Ч) в словах. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со звуком (Щ). Проверить, умеют ли дети придерживаться в определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Учить выделять в словах звуки (Л) и (Ль).	
		Художественно-эстетическое развитие	Показать зависимость орнамента от формы предмета. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать чувство цвета и формы.	
		Физическое развитие	Научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу. Развивать умение выслушивать	

3 неделя 17.03-21.03	«Животные весной. Перелетные птицы»		задание, сохранить в памяти и действовать по заданию.	
		Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц.	Подвижные игры Совместная деятельность Дидактические игры
		Познавательное развитие	Расширять представления о птицах. Обогащать знания о перелётных птицах. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять порядковый счёт в пределах пяти. Закреплять знание о независимости количества предметов от их пространственного расположения. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание
		Речевое развитие	Учить различать твердые и мягкие звуки. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Закрепить умение делить слово на части.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы рисования карандашами и закрашивания (медленно, не сильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.	
		Физическое развитие	Развивать коммуникативные навыки, представления о сверстниках, обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.	
4 неделя 24.03-28.03	«Мой дом: посуда, мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Учить знать и называть своих ближайших родственников. Какую роль в семье выполняет мама и бабушка.	

		Познавательное развитие	ФЭМП: Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счёте звуков на слух. Познакомить с предметами быта: мебель. Классификация мебели: мягкая, столовая, гостиная.	
		Речевое развитие	Познакомить со звуком (Щ). Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	Освоения способа вырезания сосуллек из бумаги. Воспитывать интерес к природе. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в использовании знакомых приёмов для изображения предметов.	
		Физическое развитие	Научить бегать враспынную, действовать только по сигналу. Развивать умение выслушивать задание, сохранить в памяти и действовать по заданию. Закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса	
Апрель 1 неделя 31.03-04.04	Хочу быть здоровым. 7 апреля – день здоровья.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах.	
		Познавательное развитие	Сформировать понятия «здоровье» и «болезнь». Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счёту до 5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?, какой по счёту?»	
		Речевое развитие	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Познакомить	

2 неделя 07.04-11.04			детей с авторской литературной сказкой. Познакомить со звуками (Р) и (РЬ).	
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в построении простой композиции. Передавать особенности внешнего вида животных. Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам. Развивать чувство цвета и ритма	
		Физическое развитие	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, формировать знания о различных видах спорта.	
	Космос. 12 апреля – день Космонавтики.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки - иллюминаторы).	Музыкальные досуги «Ай да, береза», Физкультурные досуги «Вместе весело шагать»
		Познавательное развитие	Расширить представление детей о космосе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине.	Выставка детских работ «Лес»
		Речевое развитие	Связная речь: учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; Познакомить со звуками (Р) и (РЬ). Учить подбирать определения и антонимы. Упражнять детей в четком произношении звука (Л). Дифференцировать звуки (Л) и (Р).	Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира
3 неделя 14.04-18.04		Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашом и сыпучими материалами. Закреплять умение лепить, используя знакомые приёмы лепки.	Чтение художественной литературы стихотворений, потешек и т. д.
		Физическое развитие	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафчике. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Подвижные игры
	«Рыбы»	Социально-коммуникативное	Продолжать знакомить детей с понятием «рыбы» (пресноводные,	Совместная

		развитие	морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.	деятельность Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Закаливание
		Познавательное развитие	Расширять представления о рыбах. Закреплять порядковый счёт в пределах пяти. Закреплять знание о независимости количества предметов от их пространственного расположения. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	
		Речевое развитие	Учить различать твердые и мягкие звуки. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Закрепить умение делить слово на части.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы рисования карандашами и закрашивания (медленно, не сильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее – в середине). Развивать творческие способности.	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
4 неделя 21.04-25.04	Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей правилам безопасного поведения при пожаре. Формировать понимание, какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару)	
		Познавательное развитие	Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах «5», закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур, в	

			определении частей суток.
		Речевое развитие	Закреплять правильное произношение гласных. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы.
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в умении рисовать предметы разные по форме, размеру, цвету. Продолжать создавать свою аппликацию из нескольких предметов. Воспитывать аккуратность в работе. Закрепить приемы лепки
		Физическое развитие	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, формировать знания о различных видах спорта.
Май 1 неделя 28.04-02.05	«Цветущая весна» Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представление о наступающем лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого.
		Познавательное развитие	Закреплять названия порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении
		Речевое развитие	Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в потребности в самовыражении. Правильно пользоваться ножницами, кисточкой, красками, клейстером.
		Физическое развитие	Расширять представление о закаливании, необходимости водных и солнечных процедур, соблюдение правил безопасности на солнце и при купании, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

2 неделя 05.05-09.05	День Победы 9 мая	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о празднике «9 мая – День Победы». Приобщить к русской культуре. Создавать радостное настроение, показать иллюстрации парада, военных. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Выставка детских работ «Насекомые» Сюжетно-ролевая игра «Опасности дома» Макет «Проезжая часть» Фотовыставка «Я, мама, папа и наша улица» Беседы Наблюдения Рассказ Рассматривание картинок, предметов, явлений окружающего мира Чтение художественной литературы стихотворений, потешек и т. д. Подвижные игры
		Познавательное развитие	Дать представление о празднике День Победы: учить рассказывать, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при прочтении стихотворений о Дне Победы и прослушивании аудиозаписей песен о войне. Продолжать учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.	
		Речевое развитие	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Упражнять в образовании форм глагола «хотеть». Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они, загадки и считалки. Закрепить знание названий цветов. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать прямые, округлые, замкнутые линии и т.д. Пользоваться кисточкой, клейстером. Намазывать детали, приклеивать.	
		Физическое развитие	Развиваем чувства равновесия, устойчивость и упорство. Развиваем внимание и ловкость. Учимся ориентироваться в пространстве, развиваем внимание. Развиваем умение перепрыгивать через мячик.	
3 неделя 12.05-16.05	«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.	Совместная деятельность Дидактические игры Театрализованная деятельность Сюжетно-
		Познавательное развитие	Познакомить детей с огнем и его свойствами; закрепить представления детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.	

			<p>Обогатить представления о пожароопасных предметах, о том какой вред для человека и окружающего мира может принести;</p> <p>о самых простых природных взаимосвязях (человек и огонь).</p>	<p>ролевые игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарь детей. Чтение и заучивание стихов о безопасном поведении при пожаре.</p> <p>Напомнить правильные формы повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Окончание проектов «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одарённых детей», «Сидим дома, не скучаем, занимаемся, играем», «Музей игрушки»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать быстроту и ловкость. Координация речи с движением.</p> <p>Научить бегать друг за другом небольшими группами и становиться в круг.</p>	
4,5 неделя 19.05-30.05	«Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать понятие «Родной город», «День рождения города», о том, что начал строить город Петр I, как именуют себя его жители; кратко рассказать об историческом прошлом и настоящем города.</p> <p>Учить узнавать город, в котором мы живем, вызывать желание побывать в памятных местах Санкт-Петербурга.</p> <p>Обогащение представлений о Дне города, актуализация материала по теме.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Знакомить с родным городом.</p> <p>Знать свой адрес и путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах.</p> <p>Знать примечательные особенности города в сравнении с селом : в городе много улиц, большие многоэтажные дома, разнообразный транспорт.</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p> <p>Уточнить временные понятия: быстро-медленно.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели?».</p> <p>Продолжать учить вслушиваться в</p>	

			звучание слов, выделять в словах звуки.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Учить изображать разные дома. Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приёмы лепки.
		Физическое развитие	Закрепление умения координировать движения рук и ног. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.
Июнь 1 неделя 02.06-06.06	«Здравствуй, лето!» «Здравствуй, солнце!»	Познавательное развитие	<i>Экспериментирование:</i> «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня). <i>Наблюдения за:</i> облаками, силой ветра, дождем, грозой, насекомыми, солнцем. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь.
		Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с главами из книги – А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» – вызвать эмоциональное восприятие у детей. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к чтению художественной литературы. <i>Дидактические игры:</i> «Скажи по-другому» «Бывает, не бывает» - способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь
		Художественно-эстетическое развитие	<i>Конкурсы рисунков на асфальте</i> «Разноцветное детство»; «Мир похож на цветной луг».

2 неделя
09.06-13.06

		<p><i>Лепка</i> «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала).</p> <p>Апликация из рваной бумаги: «Лето», «Волшебное дерево», «Солнечный денек».</p> <p><i>Конструирование и ручной труд:</i> игры с песком и водой – учить детей создавать устойчивую постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.</p> <p>Учить детей правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.</p> <p><i>Труд. Трудовые поручения</i> на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) – актуализировать и обобщить знания детей о значении воды в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Физическое развитие		<p><i>Физ. культура.</i> Учить бегать враспынную, построение в колонну за воспитателем («Солнце и дождь»)</p> <p><i>Упражнение на дыхание</i> «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко)</p> <p><i>Эстафеты:</i> «Солнечные монетки» (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф).</p>

3 неделя
16.06-20.06

«Азбука безопасности»	Познавательное развитие	<p><i>Экспериментирование:</i> «Песок мокрый и сухой».</p> <p><i>Наблюдения за:</i> транспортом,</p>
-----------------------	-------------------------	--

	<p>работой полицейских, водителя, Знакомство с лекарственными растениями на участке (подорожник, крапива, одуванчик, лопух и др.)</p> <p><i>Беседы, ситуации, общение:</i> «Правила поведения в городе»; «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки»; «Кто и зачем придумал правила?» Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них.</p>	
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с главами из книги - сказки А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» – вызвать эмоциональное восприятие у детей. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к чтению художественной литературы.</p> <p><i>Игры по методике телефонного разговора</i> «Разговор с другом по телефону», «Звонок на работу маме» <i>Дидактические игры:</i> «Времена года» - учить детей применять знания о временах года, признаках лет. «Летает, плавает, ездит», «Угадай и назови» - виды транспорта, развитие связной речи, правильное, четкое произношение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> (рисование, лепка, аппликация): «Дорожные знаки» (нетрадиционное рисование).</p> <p><i>Конструирование и ручной труд</i> – изготовление атрибутов для ролевых игр «ГИБДД», «Пожарные», «МЧС»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>С/р игры:</i> («МЧС», «ГИБДД», «Пожарные», «Моряки»).</p> <p>Продолжать формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных</p>	

4 неделя 23.06-27.06			ролей, учить реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты.	
		Физическое развитие	<p><i>Спортивные игры:</i> «Футбол», - продолжать знакомить детей с техникой безопасности при спортивных играх. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Подбрось и поймай», «Зайцы», «Третий лишний» - формировать у детей умение соблюдать правила игр, быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость, ходьбе, увертывании. Воспитывать уверенность в себе, развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.</p>	
	«Там, на неведомых дорожках»	Познавательное развитие	<p><i>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:</i> «Лес нашего края», «Обитатели леса», «Виды леса», «Лесные доктора» (дятел, кукушка, муравьи и т.д.) «Чем полезны разные лекарственные растения?»</p> <p><i>Летние загадки</i></p> <p><i>Наблюдения за:</i> божьими коровками, и другими насекомыми – рассматривание через лупу. Расширять представления детей о разных насекомых, их жизни, повадках и т.д.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с главами книги А. Милн–Винни – Пух и все-все-все вызвать эмоциональное восприятие у детей. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к чтению художественной литературы.</p> <p><i>Стихи о лете, солнце</i></p> <p><i>Чтение худ. литературы о природе, лесе, о пожарной безопасности (дети приносят свои</i></p>		

Июль
1 неделя
30.06-04.07

		книги).	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Летний вернисаж</i> (рисование, лепка, аппликация): «Изображение деревьев разными способами», «Необычные грибы»; раскрашивание чашек, тарелок, бросового материала и оформление участка.	
	Социально-коммуникативное развитие	<i>С/р игры</i> : самостоятельная игровая деятельность детей – формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. <i>Трудовые поручения</i> – сбор гербария: «Листья разных деревьев», «Лекарственные растения», сбор природного материала для коллажа (с привлечением семьи).	
	Физическое развитие	<i>Спортивные игры</i> : Футбол», продолжать знакомить детей с техникой безопасности при спортивных играх; продолжать знакомить с правилами игр, <i>Подвижные игры</i> : «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Через кочи до лесочка», «Ловишки с ленточками» - совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. <i>Упражнение на дыхание</i> «Птичьи голоса» - подражание различным птицам).	
«Детский экологический театр»	Познавательное развитие	<i>Летние загадки</i> <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> : растения и животные леса на нашем участке. Соревнование «Кто больше?» - предложить детям: объединиться в команды, найти на участке детского сада как	

	<p>можно больше растений и животных, которые также встречаются в лесу, рассказать о них. Уточнить соответствующие понятия активизировать их в речи.</p> <p><i>Опыт:</i> лакомство для муравья – посыпать дорожку сахаром и солью, выяснить, куда приползут муравьи и как быстро.</p>	
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с главами книги – А. Милн – «Винни-Пух и все-все-все» вызвать эмоциональное восприятие у детей. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к чтению художественной литературы.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто больше назовет действий?» - умение правильно называть действия, характерные для различных животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. «Скажи по-другому» - расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы, строить предложения с использованием слов, близких по значению.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> (рисование, лепка, аппликация): Свободная деятельность по теме «Лес» Учить использовать ранее освоенные техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в своих работах информацию, впечатления, эмоциональное состояние.</p> <p><i>Незнайка приглашает всех в театр:</i> предложить детям обыграть любую любимую сказку (использовать куклы – бибабо, ширму, настольный театр, пальчиковый театр).</p>	
Социально-коммуникативное	<p><i>С/р игры:</i> Создать условия для сюжетно-ролевых игр:</p>	

		<p>развитие</p>	<p>«Больница», «Аптека», «Семья», «Мы лесники» - самостоятельная игровая деятельность детей – формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Спортивное игры:</i> «Футбол», продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх; <i>Подвижные игры:</i> «Лесная эстафета» - умение передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. «Березки-елочки» - умение различать хвойные и лиственные деревья, концентрировать и распределять внимание. Обогащать двигательный опыт детей. <i>Упражнение на дыхание</i> «Поющие деревья» - пение шепотом. «Пыльная дорога» - набрали воздух, задержали, сказали «апчи».</p>	
<p>«Для чего нужна вода?»</p>		<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Беседа</i> «Вода в окружающей среде» (дожди, реки, моря)». Игра – перевоплощение «Ты на морском дне» - развитие фантазии, творческого воображения. <i>Летние загадки</i> <i>Экспериментирование:</i> «Путешествие капельки» - свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т.д.. «Волшебная вода» - опыты с водой: растворение водой твердых веществ, окрашивание воды песком и глиной. «Что плывет, что тонет?» - свойства предметов, материалов.</p>	

Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> знакомство с главами книги—А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» - вызвать эмоциональное восприятие у детей. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к чтению художественной литературы. Учить стихи о лете, солнце.</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди и назови» - умение дифференцировать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.</p> <p>«Назови ласково» - умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> (аппликация, конструирование, рисование): «Рыбки» - рисование пальчиковыми красками. «Водоросли» - аппликация методом обрывания из цветной бумаги. Изготовление атрибутов к с/р играм.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>С/р игры:</i> «Строители», «Почта», «Парикмахерская», «Шоферы» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> цветник (полив, рыхление, уборка сорняка) – актуализировать и обобщить знания детей о значении воды в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Физическое развитие	<p><i>Спортивное игры:</i> «Футбол», «Баскетбол» - продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх; продолжать</p>

2 неделя
07.07-11.07

		<p>знакомить с правилами игр упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется», «Стрельба в цель», «Ловишки», «Третий лишний» - формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выполнение основных движений при беге на скорость.</p> <p><i>Упражнение на дыхание</i> «Пароход» - глубокий вдох через нос, выдох со звуком «у» через рот, у кого дольше «гудок». «Водолазы» - задержка дыхания.</p>	
«В лес за чудесами»	Познавательное развитие	<p><i>Беседы:</i> «Как изучать природу?», «Как составлять гербарий?», «Лето», «Птицы», «Грибы», «Животные леса».</p> <p><i>Летние загадки</i></p> <p><i>Экспериментирование:</i> «Завтрак туриста» - отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете.</p> <p><i>Наблюдения за:</i> погодой, тучами, дождем, росой, градом, за поведением ласточек, муравьев и т.д.</p> <p><i>Викторина</i> «Дружный лес» - предложить вниманию детей вопросы и задания об обитателях леса, учить их грамотно конструировать ответы на вопросы, разгадывать загадки различного типа.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Бианки «Первая охота», Е. Чарушин «Купание медвежат» и другие книги о природе - формировать эмоциональное восприятие прочитанного, учить передавать свои впечатления, использовать</p>	

	<p>определения, образные выражения. Формировать интерес к «живой» книге.</p> <p><i>Учить стихи о лете, солнце, лесе</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> – выставка поделок из природного материала: коллективные работы по теме «Волшебный лес, лес чудес».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Самостоятельная игровая деятельность</i> – развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Беседы, ситуации, общение:</i> «Что такое туризм и туристический поход», «Экстремальная ситуация», «Правила безопасности на природе».</p> <p><i>Трудовые поручения</i> на цветнике, (полив, рыхление, уборка сорняка) – актуализировать и обобщить знания детей о значении воды в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Физическое развитие	<p><i>Спортивное игры:</i> «Футбол», продолжать знакомить детей с техникой безопасности в спортивных играх; продолжать знакомить с правилами игр, напомнить технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Охотники» - метание набивного мешочка с расстояния 4-5 метров, учить организовывать различные соревнования: кто больше раз (из 10) попадет в цель, кто дальше метнет мешочек и др. развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><i>Упражнение на дыхание</i> «Подуй</p>

3 неделя
14.07-18.07

		сильнее», «Мыльные пузыри» - учить детей правильно делать вдох и выдох.	
«Летняя олимпиада»	Познавательное развитие	<i>Беседы:</i> «Олимпийская символика», «Виды спорта», - расширять и пополнять знания детей о спорте и спортсменах, активизировать словарь детей по данной теме. <i>Викторина</i> «Олимпийский огонь» - предложить детям назвать олимпийские виды спорта. <i>Экспериментирование:</i> Рассматривание через лупу. «Как передвигается кузнечик?», «Как передвигаются другие насекомые?» - по желанию детей.	
	Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы.</i> Разучивание песен, стихов по спортивной тематике. <i>Дидактические игры:</i> «Исправь ошибку» - развивать ЗКР, слуховое восприятие, внимание. «Придумай слово» - продолжать знакомить детей с различными приемами словообразования, упражнять в образовании слов разными способами. Развивать грамматическую сторону речи, обогащать словарный запас.	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Летний вернисаж</i> – изготовление символики олимпийских игр (аппликация, рисование, конструирование, лепка).	
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> – развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками. <i>Трудовые поручения</i> на участке детского сада. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	

4,5 неделя
21.07-01.08

Физическое развитие	<p><i>Спортивные игры:</i> «Баскетбол», продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх; Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мы веселые ребята», «Третий лишний», «Пустое место», «Самый меткий». «Кто дальше бросит?» - развитие основных видов движений, координации, ловкости, смелости.</p> <p><i>Упражнение на дыхание</i> «Подуй сильнее», «Мыльные пузыри» - учить детей правильно делать вдох и выдох.</p>
«Воздушные путешествия»	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Беседы:</i> «Что такое воздух?», «Зачем нужен воздух?», «О пользе воздуха», «Как люди загрязняют воздух?», «Воздушная среда и ее обитатели».</p> <p><i>Экспериментирование:</i> опыты с воздухом: «Надуй шарик», «Ветер дует – лодочка плывет (проверить влияние силы ветра на движение парусных судов, в тазу – лодочки).</p> <p><i>Наблюдения за:</i> воздухом - предложить детям доказать, что воздух бесцветен, не имеет запаха, невесомый.</p> <p><i>Игра:</i> «Пускание корабликов» в искусственном водоеме: тазике, бассейне.</p>
Речевое развитие	<p><i>Чтение:</i> сказок, рассказов по желанию детей.</p> <p><i>Разучивание стихов</i> о лете, бабочках, облаках и т.д.</p> <p><i>Упражнения на расслабление:</i> «Представьте, что вы облачко», «Отдых на природе» (с включением спокойной музыки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> – «Рисунок ветра» - с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку, рисование облаков. «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек</p>

			<p>в технике оригами (аппликация, рисование, конструирование, лепка). Изготовление воздушного змея, дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Самостоятельная игровая деятельность</i> – развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Трудовые поручения</i> ухаживание за растениями цветника, комнатными растениями. Расширять спектр трудовых навыков детей в уходе за различными растениями</p>
		Физическое развитие	<p><i>Спортивное игры:</i> «Баскетбол», продолжать знакомить с правилами игр, напомнить технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Южный ветер» -упражнять детей в выполнении игровых действий (кружиться, держась за руки, сохранять осанку в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.</p> <p><i>Упражнение на дыхание</i> «Подуй сильнее», «Мыльные пузыри» - учить детей правильно делать вдох и выдох.</p>
Август 1 неделя 04.07-08.08	«Приключения в стране «Почемучек»»	Познавательное развитие	<p><i>Наблюдения за:</i> насекомыми, бабочками. Познавательный рассказ о бабочках. Отметить появление новых бабочек, предложить детям составить их описания. Рассказать об</p>

	особенностях жизнедеятельности бабочек, о необычных представителях данной группы насекомых. Просмотр презентации «Бабочки».
Речевое развитие	<p><i>Чтение:</i> сказок, рассказов по желанию детей.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «День, ночь – сутки прочь», «Лабиринты», «Найди предмет такой же формы».</p> <p><i>Придумывание</i> загадок и стихов о разных видах деятельности человека.</p> <p><i>Разучивание стихов</i> о лете, бабочках, облаках и т.д.</p> <p><i>Упражнения на расслабление:</i> «Представьте, что вы - бабочка», «Отдых на природе» (с включением спокойной музыки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> – «Такие разные бабочки», «Насекомые», «Лодочка» - продолжать учить детей использовать ранее полученные знания, развивать фантазию, творчество. (Рисование, аппликация, лепка)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Дом», «Магазин», «Больница» - формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы – заместители.</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> моем игрушки. Учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать свою работу, оценивать результат.</p>
Физическое развитие	<p><i>Самостоятельная двигательная деятельность:</i> учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового</p>

2 неделя
11.08-15.08

		<p>взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.</p> <p><i>Спортивное игры:</i> «Футбол», «Баскетбол», продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Удочка», соревнование «С рюкзачком», «Крепость», «Хитрая лиса» - способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, метании, формировать умение действовать по сигналу.</p>	
Тема «Чудеса на грядках»	Познавательное развитие	<p><i>Беседы:</i> «Как размножаются растения?», «Зачем бабочке цветок?» - расширять представление детей об окружающем их мире, обогащать активный словарный запас.</p> <p><i>Наблюдения за:</i> солнцем, цветами, земляникой, шмелем – актуализировать знания детей, рассказать о сезонных изменениях в жизни насекомых, цветов и других приметах конца лета.</p> <p><i>Экспериментирование:</i> «Что любит кушать цветочек?» - учить детей наблюдать и делать выводы.</p>	
	Речевое развитие	<p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек». «Угадай и назови». «Отгадай загадку». «Волшебный карандаш».</p> <p>«Я знаю 5 названий», «Дорисуй», «Растение, насекомое, птица», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><i>Придумывание</i> загадок и стихов об овощах, фруктах, цветах, насекомых и т.д.</p> <p><i>Разучивание стихов</i> о лете, бабочках, облаках и т.д.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Летний вернисаж</i> (аппликация, конструирование, рисование): «Зачем бабочке цветок?», «Невероятные превращения».</p> <p><i>Конструктивные игры со</i></p>	

3 неделя 18.08-22.08			<p><i>строителем:</i> строим кукольный театр – формировать у детей умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения; развивать творческие способности детей, воображение.</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Семья», «Магазин» - формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы – заместители. Развивать память, активизировать речь детей.</p> <p><i>Трудовые поручения:</i> прополка огорода, цветника – продолжать учить детей работать в составе подгрупп, трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами.</p>
		Физическое развитие	<p><i>Самостоятельная двигательная деятельность:</i> учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Спортивные игры с мячом. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перебежки», «Мяч водящему».</p>
	«Песочные фантазии»	Познавательное развитие	<p><i>Наблюдения:</i> «Кто живет в почве?», «Чем дышат почвенные жители?», мокрый песок – сухой песок: из чего удобнее строить?</p> <p><i>Песочная терапия:</i> «Найди клад», «Раскопки».</p> <p><i>Экспериментирование:</i> «Свойства почвы» - рассматривание и изучение сырой и сухой почвы. «Что сделают с почвой 5 дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» - пересыпание и</p>

	просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение сухого и мокрого песка.
Речевое развитие	<i>Чтение:</i> сказок, рассказов по теме недели. <i>Дидактические игры:</i> «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?», «Лить – поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «найди звук», «Кто у кого?».
Художественно-эстетическое развитие	<i>Летний вернисаж:</i> рисование мелками, карандашами почвы, травы, обитателей почвы. Рисование палочками на песке. <i>Игры:</i> «Замок из песка», «Археологи» (поиск кисточкой предметов в песке).
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Строители», «Парикмахерская»-формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы – заместители. Развивать память, активизировать речь детей. Конкурс «Песочные фантазии» <i>Трудовые поручения:</i> уборка на участке детского сада – помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.
Физическое развитие	<i>Спортивные игры:</i> «Футбол», «Баскетбол» - продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту <i>Подвижные игры:</i> «По кочкам», «Землемеры» - измерение участка палочками, «Лисий бег» - бег между кеглями. «Найди свой дом» - «дома» - камень, цветок, песок,

4 неделя 25.08-29.08			пенек и др. «Дорожка здоровья» - хождение босиком по разнофактурной поверхности. <i>Эстафеты:</i> «Туннель крота», «Попади в корзину».
	«Радужная неделя»	Познавательное развитие	<i>Наблюдения:</i> «Рябина» - предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной. Рассказать о целебных свойствах рябины. За птицами. За солнцем, выявление продолжительности дня. Уточнить соответствующие понятия, активизировать их в речи.
		Речевое развитие	<i>Чтение:</i> сказок, рассказов по теме недели. <i>Дидактические игры:</i> «Больше – меньше», «Кому что нужно?», Развивать вербальное воображение, связную речь. <i>Разучивание стихов</i> о лете.
		Художественно-эстетическое развитие	<i>Летний вернисаж:</i> рисунки, коллективные работы в разных техниках «Мы в лесу», раскраски.
		Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Почта», «ГИБДД», «Моряки» - расширять область самостоятельных действий в выборе ролей, в использовании атрибутов игры. Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. <i>Беседы, ситуации, общение:</i> «Почему важно следить за своим внешним видом?», «Моя любимая игрушка», «Безопасность на участке», «Чистота и порядок». <i>Трудовые поручения:</i> формировать умение планировать работу, распределять обязанности, оценивать соответствие результата задуманному, исправлять недоработки.

		<p>Физическое развитие</p> <p><i>Самостоятельная игровая деятельность детей.</i></p> <p>Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение организовывать активный отдых и досуг, учить вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Горелки», «Прятки», «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Спортивные игры:</i> «Футбол», «Баскетбол». Продолжать знакомить с правилами игр, напомнить технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к играм, физкультуре и спорту.</p>	
--	--	--	--